

Autor: Roberto S. Falquez

Ecuador – junio 2022

Metodología integradora presencial-virtual

El mundo lleva una creciente tendencia de desarrollo basado en el conocimiento. Desde hace decenas de años en la búsqueda de optimización para lograr este objetivo, el ingenio humano a recurrido a todo tipo de instrumento y tecnología para encontrarlo.

La economía basada en el conocimiento según el Informe de la (Estudios del centro de desarrollo OECD, 2017) alude a que los bienes y servicios están asentados en los procesos de innovación, modernización y mejoramiento de calidad a partir del conocimiento. Esto viene cargado de un sentir multi organizacional dado que es de interés de las instituciones educativas mejorar sus procesos de enseñanza, tanto como lo es para gobierno y al mismo tiempo de las empresas privadas.

Este desarrollo implica resultados tan localizados como nacionales, tanto que la colaboración de todos los actores relevantes mencionados está articulada para su funcionamiento y mejoramiento continuo. Hoy conocemos portales y plataformas de estudios que incluyen financiamiento estatal con avales académicos universitarios y que involucran el ensanchamiento de conocimientos para empresas privadas de todos los sectores productivos.

Crehana es uno de muchos casos, este ejemplo nos ilustra como en Perú se dio este esfuerzo colaborativo. En varias rondas de levantamiento de fondos, Crehana ha logrado desde 17 hasta 70 millones en recaudación de proyectos empresariales privados como Acumen Fund o Wayra Perú y fondos públicos también según el informe del 5 de agosto del 2021 de (Elsa Galarza Contreras, 2020).

Educación a distancia

El sistema de educación a distancia está basado en principios de confianza, autodisciplina e investigación. Estas son competencias muy apreciadas en los seres humanos y esto le suma a la gran corriente de aprendizaje masivo.

Cuando este sistema evoluciona a educación por internet, se le agrega a la educación a distancia o también conocido como educación por correspondencia una herramienta revolucionaria que permite incluso comunicación en doble vía. Según el estudio divulgado por Grupo Milagro titulado “La educación superior a distancia en América Latina y el (Lama, 2017)”, la educación a distancia (refiriéndose a la educación a distancia por internet) está creciendo un 30% anual a partir del año 2015. Esta es una tasa muy superior a cualquier tasa de crecimiento nunca presentada en la educación tradicional.

Los adeptos iniciaron con grandes dificultades de adaptación y solo se podía verificar la eficacia de aprendizaje en ciertas ramas de la ciencia, especialmente las que requieren de menos trabajo de campo o experimento práctico. No obstante, con el tiempo las herramientas y posibilidades en el internet se han prestado para adaptarse a todas las necesidades pedagógicas. Se han multiplicado las universidades y las especialidades disponibles por internet.

Un aspecto histórico importante es la evolución obligada que han vivido los sistemas nacionales de acreditación de carreras y especialidades. La creciente oferta de educación a distancia y su efectividad han llevado a que se realicen reformas que validen títulos y programas de colegio que se realizan a distancia en el mundo entero. Inicialmente era vista como educación de segunda por parte de las acreditadoras nacionales en América Latina. Pero las regulaciones debido a los grandes resultados y a que el costo por alumno se logra reducir en 20 veces, el año 2000 los procesos y estándares para acreditar estudios cambiaron. Países como: México y Brasil hicieron una revisión del 100% de los programas ofrecidos a distancia para iniciar un proceso de acreditación. Argentina y Colombia alcanzaron un nivel de hasta el 20% de cobertura de programas de aprendizaje a distancia (Lama, 2017). Lo natural en este proceso que estaba tan disminuido y subestimado inicialmente es que presente urgentes necesidades inevitables, como empezar también legislaciones que validen estudios a distancia internacionales y con ello crear los mecanismos de validación. Se incorpora un escenario de educación altamente globalizada rápidamente.

Desarrollo tecnológico en el sistema educativo tradicional

La educación híbrida (como se le llamo inicialmente) es un método educativo que se entendía como alternativo. Nace como producto de sacar el máximo provecho a la educación presencial y la educación a distancia. La educación a distancia busca ofrecer soluciones de precios, tiempo y movilización. La educación a distancia puede combinar su forma de entregar contenidos y construir conocimiento. Al mencionar *la entrega de contenidos*, me refiero a que es comunicación de una sola vía. El estudiante consume videos que están grabados y subidos a una plataforma, o a través de una frecuencia de radio, televisión, texto escrito o cualquier otra disponible. Por otro lado, al mencionar *construir conocimiento*, me refiero a comunicación en doble vía. El estudiante y el maestro están en una llamada, o en una sesión por internet que permite a ambos escribir, hablar, compartir imágenes y el conocimiento es construido a partir del desarrollo de la case junto al estudiante.

Por esta razón, los estudios a distancia han funcionado muy bien supliendo las necesidades mencionadas, pero con claros nuevos obstáculos, propios de no estar en un ambiente presencial y especialmente en los niños. Los hábitos de consumo de cursos no formales para jóvenes y adultos son sumamente beneficiados en el sistema de aprendizaje a distancia ya que estos no requieren de un aval estrictamente monitoreado

sobre los procesos de autenticidad de autoría legitimado por un sello universitario, por ejemplo. Las personas que deciden tomar un curso en línea, están resolviendo un problema puntual del cual requieren información de manera estructurada y por eso toman su mejor opción que es educación a distancia. Hoy en día los contenidos son agrupados en plataformas con opciones diversas para que sea interactivo, lúdico, con alta calidad de imagen y sonido. Las pasarelas de pago son amigables, aceptan las transacciones en cualquier horario sin limitaciones. La calidad de contenido es fácilmente verificable en las reseñas que van dejando los alumnos que ya lo terminaron y así darte una idea muy clara de lo que los demás piensan del curso, ya que los comentarios son públicos en la mayoría de los casos.

No obstante, culminar el proceso de asistencia a ellos no faculta a la institución para validar que los trabajos obtenidos por parte del estudiante, sean acorde a su conocimiento real porque no es posible verificar la autoría de los trabajos. La legitimidad sobre la autoría en los trabajos, deberes, monografías en las universidades que si otorgan un título formal en un sistema de educación a distancia también es un gran desafío, pero son esfuerzos mucho más fiables porque verifican los conocimientos por múltiples vías y de manera muy diligente. En muchos casos adicional a pruebas escritas en línea que se hacen en un software con tiempo limitado se le suma un video del estudiante exponiendo y una monografía. Al requerir 3 vías de validación el esfuerzo se nota mucho más confiable, aunque nunca será tan confiable como un alumno sentado frente al maestro respondiendo preguntas, haciendo un examen escrito o exponiendo de manera presencial. Este es uno de los obstáculos que se genera en el sistema de educación a distancia.

Metodología Integradora

Aunque se presentan muchos obstáculos, se ha procesado la exigencia mundial de la sociedad del conocimiento de potenciar a la comunidad educativa a través de la incorporación de elementos y recursos, los cuales se combinan para equilibrar lo mejor de las metodologías presencial y virtual. Mezclar métodos no es un concepto nuevo, hace decenas de años combinados estudios de casos con clases magistrales, ejercicios con juegos de rol, grabaciones de audio y video con investigación autónoma, entre muchos otros. El *b-learning* es una reconfiguración inducida por la evolución de la ciencia, la tecnología y la pedagogía en un contexto de sociedad globalizada y motivada por el conocimiento.

La educación virtual combinada con la educación presencial ha seguido un ritmo creciente de experimentación para lograr los equilibrios hasta llegar a un plano completamente nuevo conocido como *b-learning*, el cual hace imperceptible las fronteras que las separa borrando los límites de donde termina la una y (Turpo, 2013). El entrecruce de los entornos físicos y virtuales han entramado los enfoques y las herramientas logrando tal sinergia que la innovación en el campo educativo tiene ahora

un camino muy grande por desarrollarse y elevarse a una expresión masiva, sustentable, eficaz y equilibrada.

La convergencia humana y tecnológica confluye a un desarrollo de múltiples competencias de la presencialidad y virtualidad como una totalidad. El ecosistema educativo del b-learning diluye la percepción sugestiva de los desequilibrios de los excesos vividos como producto de las necesidades radicales. En el año 2020 producto de la pandemia del COVID, sin ninguna preparación, sin ninguna progresividad y sin ningún equilibrio, llevamos al mundo entero a la virtualidad y eso en años posteriores causa una perspectiva de rechazo debido a los posibles fracasos. Inicialmente era una herramienta exclusiva para educación superior, pero la situación extrema llevó a todos los actores de la educación a necesitarlo sin estar listos. No obstante, cuando se utiliza la metodología equilibrada, progresiva y equipada el camino hacia un entorno educativa potenciado es una realidad.

Para dotar de autonomía investigativa a los estudiantes, se van incorporando en toda su plenitud las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Esto había sido ya una necesidad sugerida y establecida como una meta por la CEPAL en su informe del año (eLAC, 2010). En esta queda determinada la necesidad de incluir las Tecnologías de información y comunicación para lograr una educación más eficiente en términos de autonomía e inclusión. Estas metas han sido asumidas por los países de América Latina haciendo coherencia a la necesidad de mejorar los objetivos de la educación. Esto ha requerido de esfuerzos de formación avanzada para los profesores en temas tecnológicos, pedagógicos, producción de contenidos digitales, aplicaciones interactivas, métodos innovadores de enseñanza, aprendizaje y aprovechamiento a través de la tecnología. Por ejemplo: En Chile a partir del 2010 se incluyó la Formación Inicial a Profesores (FIP) con pruebas de habilidades en las TIC. La presidenta de Chile Michelle Bachelet el año 2015 inició la agenda digital 2020 en la que propone un país con educación digital para todos los niveles y especialidades. En esta agenda se deja explícito que el entendimiento de que la tecnología no es un fin en sí mismo, sino que siendo el humano el centro, es una herramienta para ser más eficiente en el objetivo de educar. (Carmen Balart Carmona, 2018). Queda claro desde esas agendas políticas y de desarrollo en la región partiendo de las TIC que datan sus inicios de implementación a mediados de los años (Pedro Calandra Bustos, 2009), que el desafío es mejorar la calidad de la educación sin descuidar las habilidades de sociabilización.

Ha sido siempre muy importante dejar claro que incluir la virtualidad en los procesos de aprendizaje no es incluir computadoras con internet para que los estudiantes lean y vean videos. El impacto de la tecnología aplicada a la educación a la medida de las especialidades y los niveles por edades requieren de una aplicación metodológica estructural en el sistema escolar. La teoría de aprendizaje centrada en el alumno hará que las herramientas, los maestros y la tecnología converjan en un aprendizaje potenciado.

En el informe de la Universidad Peruana Cayetano (Turpo, 2013, pág. 3) cita al Dr. Duzert de la Universidad Panthéon-Assa, quien menciona que la metodología de estudios en línea no es nueva. Es solo la continuación natural del desarrollo digital en paralelo a la educación de lo que inició como estudios a distancia. Conocemos desde las civilizaciones sumerias y egipcias como 3.000 años a.c. se instruían a través de correspondencia. Las epístolas de Platón en Grecia o de Pablo de Tarso a las comunidades religiosas son ejemplos puntuales de instructivos formativos por correspondencia que han transformado (Torres, 2012). El propósito educativo a través de la correspondencia es que el conocimiento o información transmitida, se convierta en una herramienta de uso para quien la reciba, generando así una competencia y esto ha sido logrado en cualquier caso histórico. Lo que hace a una persona competente en la educación a distancia es que el instruido pueda utilizar los conocimientos adquiridos y recursos disponible para resolver tareas definidas en un contexto determinado. Según la real academia la definición de competencia es: aptitud para hacer algo en un asunto determinado. La definición de aptitud es: cualidad que hace a un sujeto apto para cierto fin. Podemos con esto entender que la competencia no está vinculada a recibir información para afectar nuestro comportamiento intelectual sino para afectar nuestra capacidad conductual, lo que deriva justamente en una concordancia con los fines obtenidos en las citas mencionadas por cartas e instructivos desde hace miles de años y hasta la actualidad. Según el Dr. Mane Salvatierra fundador de CERPA (centro de estudios regionales de Panamá) el fin de la educación a distancia es el mismo que el de la educación presencial en su fundamento, lo que varían son las esferas periféricas de cada metodología. Pero lo que se busca es un desarrollo conductual el cual sea observable y perceptible para que logre su nivel de competencia a través de la información (Salvatierra, 2018). Las capacidades, los comportamientos, las conductas y las competencias, son la escala evolutiva de valor en la actualidad y es por eso que un antecedente histórico y estadístico de resultados resulta en un elemento necesario para lograr definir el alcance de la educación a distancia, ahora evolucionada a educación en línea, la cual al combinarse con educación presencial podría potenciar a un máximo nivel el sistema educativo. Bajo ningún concepto los estudios en línea podrían considerarse una corriente nueva ni mucho menos alternativa.

Aprendizaje potenciado

En el mundo empresarial impulsó también la educación por internet que ya incluyen posibilidades de comunicación en doble vía, para que reemplace como evolución natural a las capacitaciones que se recibían a través de videos o instructivos impresos. Esto permitía que los colaboradores puedan hacer preguntas y a mantener un enfoque dirigido a sus situaciones específicas. Es un buen indicador que si las empresas ven como eficaces y eficientes estos sistemas para la capacitación continúa, este realmente lo sea, ya que las empresas buscan siempre el mayor beneficio al menor costo posible. Este es el primer paso a la educación híbrida también conocida como metodología mixta,

educación combinada o blended learning el cual desemboca en el aprendizaje potenciado.

La educación en línea cuando inició tuvo un pico demasiado alto que sobresaturó la oferta, le otorgó a esta metodología atributos que no tiene y a reemplazar la educación presencial en vez de complementarla, sacándola así de contexto a las necesidades de la sociedad sin pretender potenciar las capacidades de los estudiantes, sino con el ánimo de reemplazar y desplazar la metodología presencial (especialmente en el ámbito laboral, educación superior y educación continua). El desafío en los años 90 cuando explotó el término *e-learning*. Este fue rápidamente detenido por el crecimiento indiscriminado de oferta la cual trajo consigo una cantidad de información imposible de procesar y esto claramente fue aplastado por los conceptos de que calidad es mejor que cantidad o que la participación y diversión es tan importante como la información. De aquí entonces empieza la iniciativa de un estudio que incluya ambas (Aiello, 2004).

La educación combinada (blended learning) es entonces la metodología que relaciona en su fundamento el proceso de herramientas tecnológicas en el marco social actual con las necesidades educativas con el objetivo de potenciar el aprendizaje como producto de expandir sus alcances y gestionar oportunamente la información en función de las destrezas y centrado en el alumno. Esto arrebató la dinámica de un sistema basado en generar información indiscriminada por un sistema que utiliza la tecnología para ampliar las posibilidades. El cambio en esta evolución reside en: Organizar la información para distribuirla entre los canales oportunos para que la construcción del conocimiento esté basada en el alumno manteniendo en ellos su naturaleza sociable. Esto deja claro que la tecnología y el internet pasan a ser un espacio de gestión de la información, no una metodología de estudios (Castells M. , 2020). Manuel Castells, quien fue ministro de universidades de España y quien según Science Citation Index 2000-2017 es el sexto académico de las ciencias sociales más citado en el mundo, describe y reflexiona sobre lo siguiente.

“La capacidad o falta de capacidad de las sociedades para dominar la tecnología, y en particular las que son estratégicamente decisivas en cada periodo histórico, define en buena medida su destino, hasta el punto de que podemos decir que aunque por sí misma no determina la evolución histórica y el cambio social, la tecnología (o su carencia) plasma la capacidad de las sociedades para transformarse, así como los usos a los que esas sociedades, siempre en un proceso conflictivo, deciden dedicar su potencial tecnológico.” (Castells M. , 1996)

Por ello ahora la innovación del docente es un punto de referencia para la gestión de información. Se deja atrás el antagonismo de la educación presencial vs la educación en línea y se da paso a los procesos del conocimiento en función de los recursos disponibles y la gestión adecuada de la información. Aquí cabrán según las necesidades los recursos de trabajos individuales o grupales, la información desarrollada abiertamente o de manera reservada, la orientación a la información de una vía o la participación en dos vías y entre todas ellas por su puesto el aprendizaje activo (Harvey, 1996).

El flujo de información pasa a ser diversificado en los medios y desarrollado de manera transversal, manteniendo una regulación por parte del docente y otra parte de autorregulación por parte del estudiante. La idea de que el aprendizaje en línea es subir un archivo (.pdf) a la red para que los estudiantes lo descarguen, lean y aprendan solos es tiempo pasado y obsoleto. Hoy se utiliza la red y sus capacidades de transmisión para tener maestros que compartan conocimiento y respondan preguntas en vivo desde cualquier parte del mundo a costos inigualables. Oportunidades que nunca hubieran sido posibles. En otro extremo las carreras más prácticas como la danza (que en principio no conocían maneras de mezclar su enseñanza con la metodología en línea) han corroborado su utilidad. De hecho se puso a prueba todo o argumentado en una investigación en la universidad de Oslo el año 2001 para comprobar que la metodología mixta es igualmente de eficiente y potenciadora en carreras prácticas.

Caso de estudio

La universidad de Oslo el año 2001 publicó en su informe de investigación los resultados respecto a la metodología combinada en su facultad de Danza. La directiva de la facultad inicia el proyecto llamado Ballelectro (Skjulstad, 2001, pág. 212). Este consiste en llevar el perfeccionamiento de la danza a través de medios tradicionales y digitales a los alumnos de danza moderna utilizando todos los recursos disponibles que logren potenciar el aprendizaje y optimizar los procesos. En este caso los mediadores del proceso fueron el Grupo Intermedia que son investigadores de medios digitales especializados en espectáculos escénicos.

Esta colaboración investigativa y educativa responde a la intención argumentada de manera empírica de que las carreras prácticas también son potencialmente beneficiadas utilizando la metodología *blended learning* y que las opciones de mejora en rendimiento recaen también en poner a disposición la gama de herramientas digitales. El principal error es interpretar a los medios digitales como un si fueran un pen drive, el cual sirve para almacenar información que los alumnos deben consumir para aprender. A pesar de que se han invertido cantidades financieras muy grandes para el desarrollo de las TICs, aún los entornos académicos no se han incluido en la tendencia de aprovechar en todas sus formas este recurso. La usabilidad es competencia del docente y allí inicia el núcleo del desafío.

El primer objeto de estudio en este proyecto llamado Ballelectro fue evidenciar como la danza puede incrementar su efecto e impacto con una instalación escénica que utilice recursos multimedia. De aquí se desprendieron nuevos beneficios ya que los estudiantes tuvieron que aprender y adquirir competencias nuevas para utilizar los medios digitales y así entender y desarrollar sus criterios creativos para usarlos. Ambos escenarios tuvieron los resultados positivos esperados.

En segunda instancia se midió el crecimiento del impacto al usar los medios digitales en las instalaciones, causando que el espectador pase a tener una identidad interactiva y

que su involucramiento en la obra sea activo agregándole que en el calor de las presencias humanas con la inclusión de las capacidades digitales sobresalen aún más.

Este entendimiento de la relación entre la actividad académica práctica y los medios digitales es la que permite llevar la enseñanza a un espacio más profundo.

La experiencia pedagógica expuesta en el proyecto Ballectro inicia en los medios digitales utilizada como práctica investigativa para los alumnos. En una tercera instancia, es importante destacar que los estudiantes fueron instruidos para que se graben en prácticas y así documentar su representación de movimientos. Con este contenido digital grabado, subido y socializado, recibieron retroalimentación de sus demás compañeros. Posteriormente con extractos ejecutados a la perfección, y por otro lado un sin número de ejecuciones erradas crearon un instructivo digital de técnicas interpretativas el cual es útil para todos los estudiantes iniciales (Skjulstad, 2001, pág. 2013).

El diseño de aprendizaje en este caso incluyó resultados en los que cada estudiante se conoció más al poder observarse con herramientas de reproducción de video en muchos ángulos, y a recibir retroalimentación de los demás estudiantes para documentar posibles mejoras interpretativas. El mismo proceso se realizó para revisar las capacidades de improvisación de los estudiantes, en el que los bailarines pueden por ejemplo entenderse muy repetitivos en sus recursos. Adicional a ello lograrían aprender de los recursos de otros bailarines de manera mucho más clara y en distintos ángulos. Otras experimentaciones incluyeron, realizar ejercicios de improvisación que luego es montada sobre distintas canciones con un mismo tempo, fue muy útil para revisar los efectos al usar tantos recursos adicionales.

La incorporación de los medios digitales en la danza es una oportunidad aún muy poco explorada y esto es lo que determina que el mundo pedagógico tenga aún mucho por beneficiarse al combinar las metodologías.

Implementación de Metodología Integradora

Con la decisión tomada de potenciar la educación incluyendo herramientas de la metodología en línea, llega el momento decisivo en el que hay que tomar una posición sobre como asumir la combinación de metodologías para que sea acertada y acorde a las capacidades de los estudiantes.

El proceso posterior a tomar la decisión es una cobertura completa para el equipo de maestros que va a vivir este proceso. Tenemos siempre en el grupo de profesores desde los tecnófilos (aceptan acriticamente la tecnología y la aplican en todo) hasta los tecnófobos (rechazan la tecnología bien sea porque no la entienden o porque no han tenido experiencia y por eso le temen). Aquí está el núcleo del éxito en la implementación de la metodología combinada. Los excesos de los tecnófilos llevaron en el auge del *e-learning* a un rechazo del sistema debido a la oferta indiscriminada de cursos en un sistema de clases magistrales donde solo se transmite información. El miedo de los

tecnófobos tampoco impulsa la evolución del sistema ya que decidieron atrincherarse en paradigmas tradicionales sin interesarse por utilizar lo bueno de ambos mundos y experimentar distintos caminos y alcances a través de las herramientas tecnológicas. La correcta alineación, la progresividad, la gestión de información, el monitoreo y el equilibrio son la que permitirá la transformación de la educación.

Una vez superada la idea de que el uso de las TICs es el fundamento de los análisis metodológicos y el núcleo de esta alineación está centrada en el amplio objetivo de lograr la optimización del aprendizaje en el estudiante en su pensamiento, sus destrezas, sus conocimientos y su forma de actuar, se plantean las siguientes dicotomías:

- Cantidad de horas a trabajar en presencial frente a las horas que se trabaja en línea
- Gestionar la información para distribuirlas entre lo que se ofrece en términos presenciales (más conversacionales y participativos) frente a la que se ofrece en línea la cual se divide a su vez en varias opciones. Clases sincrónicas participativas pero cada uno desde casa en horarios diferentes a los presenciales, consumo de contenido multimedia subidos por el catedrático, trabajos de auto grabación y usos tecnológicos para desarrollar proyectos individuales o grupales, entre otros.
- Filtrar la información para que los métodos apunten a transmitir conocimientos frente la información que está destinada a generar destrezas, criterio y desarrollo de capacidades.

El criterio responsable y creativo para el uso de los medios digitales nos permitirá precautelar que la combinación de las metodologías tiene el objetivo de desarrollar la transformación trascendental en los estudiantes y no el disminuir la energía educacional al dar por sentado un sistema automatizado.

Entre los primeros avances en el entendimiento de la herramienta que ofrecía el internet, el sistema educativo empieza a probar formas de agregar el instrumento disponible a la educación, en vez de seguir llamándolo como un método alternativo y esta es la manera adecuada si queremos normalizarlo. Este es el primer buen paso en el proceso de implementación.

Se crea una lista de actividades pedagógicas tradicionales incluyendo las que los sistemas en línea pueden ofrecer. Con esta lista se distribuye el material filtrando todo a través de la experiencia educativa que vamos a desarrollar. Que la pedagogía renovada maximice las capacidades de aprendizaje tanto como flexibilizar los accesos e incluso aumentar su alcance en todas las direcciones (Dominguez & Gatlin-Watts, 2009, pág. 5). Este entendimiento es producto de una convergencia progresiva que logra ir equilibrando la expansión de los recursos y midiendo los resultados potenciados. La estructura de instrucciones y la adecuada dosis de experimentación individual a través del autoaprendizaje, maximiza los encuentros cara a cara o eventos vivos. Por ello la metodología que mezcla los sistemas tradicionales con los nuevos es más que una

propuesta alternativa; es una solución unificadora. El discernimiento basado en la experiencia desemboca en que no es una intersección donde pueden converger dos mundos; es una integración robusta. La indiscutible maximización es producto de la respuesta de esta metodología integradora incluso ante los desafíos de flexibilidad espacio-temporal y de autoaprendizaje que son aspectos oportunos y necesarios hoy en día. La verdadera construcción ahora se impone sobre el canal individual autónomo e investigativo potenciando el encuentro social y académicamente colaborativo basado en un guía o tutor que va normando y equilibrando los planos.

Una pregunta lógica que nos reafirma para estar seguros de que se ha cubierto cada proceso, cada inquietud, cada minúscula duda sería: ¿Cómo se podría hoy en día abstraer de la educación al internet y que su uso quede excluido?

Cuando la pregunta la hacemos en este sentido, nos damos cuenta que es simplemente una paradoja porque, aunque se lo diga, sería en la práctica hecho de otra forma. Las múltiples dimensiones en las que esta se ha adherido bien por su alcance, su disminución de costos económicos, su capacidad de masificación y en consecuencia su impacto social y hasta político, entre tantos otros es natural y evidente. El retraso en beneficiarnos del aprendizaje potenciado como producto de la metodología unificadora es consecuencia de las demoras en profundizar sobre los equilibrios y usos definidos. Es decir, para que exista la inversión en desarrollo, primero hay que reconocer que es una necesidad y para muchos paradójicamente aún falta evidencia. La interactividad plena requiere de la construcción de puentes convergentes para que la información, los recursos, los encuentros, los espacios, los procesos fluyan y para crearlos es necesario invertir en su desarrollo.

Recomendaciones

Para la integración progresiva de las herramientas tecnológicas, es importante requerir de especiales cuidados y revisar su avance constantemente:

- Para transmitir información por plataformas virtuales, esta debe ser la justa y necesaria para no abrumar. Nunca poner contenido extra, solo lo imprescindible y necesario para cada actividad.
- La plataforma debe ser amigable, ligera, intuitiva y con opciones limitadas al objetivo, para no diluirse dentro de las múltiples opciones.
- Separar el tiempo fijo como parte del calendario para los estudios en línea, porque la flexibilidad puede ser peligrosa si no lleva un monitoreo adecuado.
- Sistemas técnicos de audio video e internet y equipos deben estar acorde a las necesidades y posibilidades de los estudiantes.
- Para el tiempo separado para la investigación o trabajo autónomo en línea, se debe definir 2 o 3 lugares de estudio que sean funcionales. La intención que se busca es que no haya distracciones ni interrupciones. 2 o 3 lugares son importantes para poder cambiar de ambiente y para mantener la concentración

cuando es un tiempo prolongado o porque en uno de ellos hay bulla, entre cualquier otra situación no deseada. Estos lugares deben ser cómodos, ordenados, iluminados, etc.

- Aunque siempre se puede volver a reproducir el contenido que se aloja en la plataforma, es importante tener un espacio de notas importantes separado de la plataforma. Este es un método eficaz para discernir la información y tenerla a la mano.
- Gestión de seguimiento: El maestro es el principal gestor de la información, responsable de la integración metodológica y del seguimiento oportuno. Por ello, él debe estar habilitado para revisar los avances de los estudiantes y cumplimiento de actividades de cada uno con métricas en la plataforma, así como de evidenciar los progresos en los encuentros vivos.

Estos incisos de recomendación son absolutamente normativos, ya que los alcances deben permitir un seguimiento eficaz como producto de todas las precauciones y ventajas anticipadas. De esta manera se logrará ver con claridad los alcances de la implementación de las distintas tecnologías al utilizarse como una herramienta para acelerar los aprendizajes y no como un simple canal para transmitir contenido.

Conclusión

Este desarrollo representa a la pedagogía en su propósito social y educativo de forma tan innovadora como responsable. El comité pedagógico debe en decisión conjunta podrá aplicar la metodología integrada como sistema eficaz a disposición del aprendizaje, gestionando la información enfocándose en corroborar sus posibilidades formativas de expansión y optimización de destrezas. Para que los esfuerzos de investigación den frutos que marquen grandes diferencias, lo primero es que evidencia tenga un tiempo adecuado de implementación progresiva. La obtención de buenos resultados en la metodología presencial-virtual requiere de un monitoreo permanente que visualice y sostenga a la comunidad de aprendizaje unida y conectada con el proceso, ya que la dinámica educativa es parte del aprendizaje. Es una reingeniería que trasciende a los entornos establecidos, por eso la comunidad en confianza es el fundamento del desarrollo porque es una construcción colectiva para que sea evidenciable y con tendencia a la adopción masiva (Turpo, 2013).

Las destrezas que se buscan lograr en los estudiantes estarán por tanto basadas en la misma información y construcción de conocimiento progresivo y colaborativo tradicional con la importante diferencia en que las posibilidades de incorporación se ensanchan y terminan cosechando diversidad de frutos adicionales no contemplados. Se le llame metodología híbrida, combinación de metodologías, metodología mixta, metodología integradora, metodología unificadora, o como se prefiera denominar a este innovador proceso, es de trascendente prioridad apropiarse de esta oportunidad y potenciar el aprendizaje basados en un planteamiento histórico inicial que evidencia su natural

desarrollo. La pedagogía vive en un constante re diseño de posibilidades educativas, dado que su entorno es formativo y su vinculación a nuevas generaciones, lo que somete a cambios. Por esto el momento pedagógico actual es la sinergia y articulación de lo virtual con lo presencial, dando paso así a la implementación a la metodología integradora de manera progresiva y en un marco de equilibrio con el propósito fijo en el aprendizaje se mantenga centrado en el alumno. La estructura del marco normativo es la que permite la gobernanza de la innovación educativa y es allí donde se establece toda la prioridad teórica inicial y empírica experiencial con el objetivo de ser efectivos, evolutivos, recursivos y transversales.

De esta manera el sistema educativo encara el desarrollo social y tecnológico de manera positiva a su favor. La capacidad de conjugar para sumar las posibilidades de lograr un objetivo vuelve al sistema robusto y ejemplar. La conclusión se basa en la trascendencia de resultados a los objetivos planteados por la educación. Si los términos generales aceptados como objetivos de la educación son : Adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y aptitudes, desarrollar criterio y capacidad conceptual, Desarrollar hábitos, Aumentar destrezas, Creación de comunidad, Desarrollo de valores; entonces se concluye que hay la firmeza y certeza sobre la implementación de la metodología. Siempre volver a revisar que esta dualidad debe ser atractiva y no abrumante, tanto como enfocada en las competencias y no en la optimización exclusivamente de tiempo y recursos.

Glosario

b-learning:

Blended learning

Temas relacionados

Privacidad de datos y ciberseguridad

Bibliografía

Aiello, M. &. (2004). El Blended Learning como práctica transformadora. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 21-26.

Carmen Balart Carmona, S. C. (2018). *Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual*. Revista educación y tecnología.

Castells, M. (1996). *La era de la información. pág 5*. México: Economía Sociedad y Cultura.

Castells, M. (2020). *La era de la información, Tomo 1*. Barcelona: Alianza Editorial.

- Dominguez, J., & Gatlin-Watts, R. (2009). *El blended learning como estrategia innovadora, para favorecer el desempeño*. México: 4to Congreso Internacional de Innovación Educativa.
- eLAC. (2010). *Tercera Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento de América Latina y el Caribe. Construyendo sociedades digitales, inclusivas e innovadoras*. Lima: Naciones Unidas, CEPAL.
- Elsa Galarza Contreras, J. L. (2020). *Reporte del estado de inversión*. Lima.
- Estudios del centro de desarrollo OECD. (2017). *La educación a distancia en América Latina*. México.
- Harvey, L. (1996). *Transforming Higher Education: Students as key stakeholders*, pág 3. Suecia: University Of Central England, Birminham.
- Lama, C. (2017). *La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Uruguay: Grupo milagro editores.
- Pedro Calandra Bustos, M. A. (2009). *Conociendo las TIC*. Chile: InnovaChile.
- Salvatierra, M. (2018). *cerpa*. Retrieved from <http://blog.cerpa.edu.pa/>
- Skjulstad, S. M. (2001). *Researching performance, preforming research: dance, multimedia and learning*. pág 212. Oslo: University of Oslo.
- Torres, M. H. (2012). *Educación a distancia, valiosa alternativa*. Retrieved from <https://academiaalternativa.wordpress.com/>:
<https://academiaalternativa.wordpress.com/historia-de-la-educacion-a-distancia-2/>
- Turpo, O. (2013). *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.